

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБДОУ

Протокол № 1

от «31» августа 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ № 6

Г.А.Алексеева

Приказ от «31» августа 2015 г. № 105/4



Рабочая программа

Младшая группа

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

№ 6 Невского района Санкт-Петербурга

воспитатели: Степушкина Н.А
Суворова Д.В.

Санкт-Петербург,
2015 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.-Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.- Развивать умение вести наблюдение, сравнение.-Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.-Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.-Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.-Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.-Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принцип индивидуальности, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;-принцип интеграции усилий специалистов;-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

	<p>- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;</p> <p>- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры становится её условность. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заменителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное внимание на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>У детей 3-4 лет продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В этом возрасте у детей начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте у детей могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться так же их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых</p>

	игрушек, сюжетов.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
Срок реализации рабочей программы	2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>-ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.</p> <p>-использует специфические культурно - фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов(ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>Владеет активной речью. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях: появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам: наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация. конструирование).</p> <p>У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

Месяц (или квартал)	Образователь ные области	Темы\напра вления деятельност и	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2015г	Социально-коммуникативное развитие	1-2 неделя «Детский сад» 3- 4 неделя «Детский сад», «Игрушки».	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить делиться игрушками. Сообщать детям разнообразные сведения касающиеся непосредственно их. Формировать положительное отношение к детскому саду. Совершенствовать КГН. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке.	Коммуникативные игры – игры на адаптацию детей в детском саду. Беседы: Ситуативные разговоры Совместная деятельность Наблюдения
	Познавательное развитие		Развивать умения находить общие признаки предметов, сравнивать контрастные и одинаковые предметы. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни. Обогащать чувственный	Совместная деятельность. Дидактические игры. Ситуативные беседы и разговор. Беседы. Наблюдения.

			<p>опыт детей, развивать и фиксировать его в речи. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(игрушки, предметы домашнего обихода). Рассказывать детям о профессии воспитатель. Расширять представления детей о сезонных изменениях.</p>	
	Речевое развитие		<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей за счёт новых слов и понятий. Развивать диалогическую форму речи. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Беседы. Словесные и дидактические игры. Совместная деятельность. Чтение сказок, литературных произведений. Заучивание стихотворений, потешек.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.</p>	<p>Прослушивание мелодий. Рассматривание иллюстраций.</p>
	Физическое развитие		<p>Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построении. Приучать к совместным действиям.</p>	<p>Упражнения. Утренняя и бодрящая гимнастика. Подвижные игры.</p>
Х-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1 неделя «Осень»</p> <p>2 неделя «Овощи»</p> <p>3 неделя «Фрукты»</p> <p>4 неделя «Грибы»</p>	<p>Формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе. Учить замечать изменения в природе: «Становится холоднее, идут дожди» и т.д. Расширять представление детей о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов и ягод. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, морковь...)</p>	<p>Беседы. Чтение стихотворений и литературных произведений. Рассматривание иллюстраций. Разговоры.</p>

			(яблоки, груши...), ягоды (смородина, малина). Дать представление о грибах. Познакомить с правилами поведения в природе.	
	Познавательное развитие		Продолжать развивать умения находить общие признаки предметов и групп предметов. Учить детей исследовать разные объекты окружающей жизни. Совершенствовать восприятие. Закреплять умение выделять форму, цвет, величину.	Рассматривание иллюстраций. Беседы.
	Речевое развитие		Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточняя названия и назначение предметов (одежда, посуда, транспорт). Учить детей внятно произносить в словах звуки. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Развивать диалогическую форму речи. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки и рассказы. Учить детей заучиванию наизусть потешки и небольшие стихи.	Беседа Рассматривание иллюстраций Чтение Прослушивание
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать эмоциональную восприимчивость, отклик эмоций на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Развивать интерес к различным видам	Досуг. Организация выставки. Рассматривание иллюстраций.

			изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Приобщение к конструированию: развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструктора.	
	Физическое развитие		Формировать у детей здоровый образ жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств. Продолжать строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить место при построении.	Упражнения. Подвижные игры. Совместная деятельность.
XI-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Домашние птицы» 2 неделя «Домашние животные» 3 неделя «Звери наших лесов» 4 неделя «Осень. Обобщение»	Формировать навыки организованного поведения в общественных местах. Создавать игровые ситуации способствующие формированию доброжелательного отношения к окружающим. Продолжать приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у каждого ребёнка уверенность, воспитывать внимательное отношение к родным, близким и сверстникам. Развивать умение ориентироваться в помещении группы и детского сада. Закреплять умение самообслуживания, воспитывать навыки опрятности. Формировать желание выполнять несложные трудовые поручения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Продолжать формировать умение соблюдать правила безопасности.	Беседы Совместная образовательная деятельность Игры Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр презентаций.
	Познавательное развитие		Формирование элементарных математических	Игры дидактические

			<p>представлений - учить сравнивать 2 предмета по длине. Совершенствовать умение составлять группы предметов, выделять один предмет из группы. Учить различать круг и квадрат. Познакомить с фигурой - квадрат. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Знакомить детей с театром посредством мини спектаклей и представлений. Продолжать учить вести наблюдения в природе. Расширять представления о диких и домашних животных и их детёнышах.</p>	<p>Настольные игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Раскраски</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжать помогать детям взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом посредством речи. Продолжать учить детей высказывать самостоятельные суждения. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет). Продолжать работать над правильным произношением звуков. Напоминать детям говорить взрослым «спасибо», «здравствуйте», «до свидание». При чтении литературных произведений объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	<p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Разговор</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение литературных произведений, сказок</p>

	Художественно-эстетическое развитие		Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, театральному, изобразительному). Продолжать формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Продолжать знакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Уметь слушать музыкальное произведение.	Посещение театральных постановок Рассматривание иллюстраций. Слушание музыкальных произведений
	Физическое развитие		ЗОЖ - познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед: принимать правильное положение в прыжках в длину и высоту; в метании мешочков с песком. Продолжать развивать активность и творчество детей в процессе игровой деятельности.	Беседы Разговоры Подвижные игры
ХП-2015 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Зима» 2 неделя «Мебель» 3 неделя- Подготовка к	Продолжать учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Продолжать закреплять знания и навыки правил поведения в общественных местах. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок.	Беседы Ситуативные разговоры Совместная деятельность Игры

		утреннику. 4 неделя – «Новый год, игрушки»	Беседовать с детьми о членах семьи. Продолжать формировать образ Я, сообщать ребёнку об изменениях происшедших с ним. Формировать уважительное отношение к сотрудникам сада. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада.	
	Познавательное развитие		Продолжать учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному. Закреплять умения выделять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Рассказывать о праздниках. Знакомить детей с новым временем года, с сезонными изменениями.	Рассматривание иллюстраций. Беседа
	Речевое развитие		Продолжать общаться по темам месяца, поддерживать стремление детей договариваться во всех видах детской деятельности. Продолжать учить слушать рассказы воспитателя. Уточнять названия видов одежды, обуви, назначение, а также детали одежды. Учить произносить слова и фразы. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания	Совместная деятельность. Словесные дидактические игры Рассказывание Рассматривание иллюстраций

			предметов. Продолжать учить рассказывать наизусть стихотворения.	
	Художественно-эстетическое развитие		Прививать интерес к произведениям искусства. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ.	Изготовление украшений к праздникам Слушание музыки Совместная деятельность
	Физическое развитие		Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Бодрящая гимнастика Совместная деятельность
I - 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	1-2 неделя «Зимние виды спорта». 3 неделя «Зимние забавы» 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы» 5неделя «Как звери зимуют»	Воспитывать привычки культурного поведения и общения со взрослыми и со сверстниками, правила поведения в общественных местах.	Игра Рассматривание иллюстраций. Совместная деятельность Раскрашивание
	Познавательное развитие		Развитие познавательной деятельности. Формирование познавательных действий.	Беседа Наблюдение Совместная деятельность Рассматривание иллюстраций Игры
	Речевое развитие		Продолжать развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Умение овладения способами взаимодействия с окружающими. Продолжать развивать интерес к чтению и развитие литературной речи.	Ситуативный разговор Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение

	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать эстетические чувства детей, художественного восприятия, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения	Совместная деятельность Творческие задания Конкурс
	Физическое развитие		Развивать самостоятельность в применении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуры.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Закаливание Бодрящая гимнастика Совместная деятельность
II-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя – «Зимующие птицы» 2 неделя – «Зима. Обобщение» 3 неделя «Транспорт» 4 неделя «День Защитника Отечества»	Способствовать формированию осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Продолжать формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Игра Чтение Экспериментирование Спортивный досуг Рассматривание иллюстраций Раскрашивание Изготовление подарков папам.
	Познавательное развитие		Развивать умение видеть общий признак предмета, группировать. Учить составлять группы из однородных предметов. Продолжать ориентироваться во времени года. Стимулировать использование исследовательских действий. Продолжать расширять представление детей о свойствах материалов. Продолжать знакомить с объектами социальной сферы.	Наблюдение Развивающие игры Конструирование Ситуативный разговор Беседы Рассматривание иллюстраций.

	Речевое развитие		Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. Учить детей различать существенные детали и части предметов. Продолжать учить детей произносить правильно в словах гласные и некоторые согласные звуки. Помогать детям употреблять в речи имена существительное в единственном и множественном числе.	Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение Прослушивание Просмотр
	Художественно-эстетическое развитие		Поддерживать у детей желание осваивать формы, приёмы и методы в изобразительной деятельности.	Совместная деятельность Творческие задания Раскрашивание Самостоятельная игровая деятельность.
	Физическое развитие		Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Спортивное развлечение Подвижные игры Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Совместная деятельность
III-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «8 марта, семья» 2 неделя «Ранняя весна» 3 неделя «Перелётные птицы» 4 неделя «Животные Севера»	Воспитывать любовь к своей семье	Чтение Наблюдение Праздник Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов
	Познавательное развитие		Продолжать закреплять понятие детей о семье и ближайших родственниках. Познакомить с некоторыми видами животных Крайнего Севера.	Рассказ Рассматривание иллюстраций Разговор Беседа

	Речевое развитие		Продолжать развивать диалогическую речь. Развивать инициативность речи детей. Продолжать приучать детей слушать рассказ воспитателя.	Чтение Беседа Ситуативный разговор Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подводить детей к пониманию ценности искусства.	Изготовление украшений к празднику Творческие задания Изготовление подарков для мам и бабушек.
	Физическое развитие		Продолжать развивать умение детей двигаться и выполнять физкультурные упражнения по сигналу воспитателя.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность Бодрящая гимнастика
IV-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Животные жарких стран». 2 неделя «Традиции и народная культура» 3 неделя «Комнатные растения». 4 неделя «Профессии». 5 неделя «Инструменты».	Способствовать осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства.	Игры Беседы Чтение
	Познавательное развитие		Закреплять умение и навыки: классифицировать и обобщать предметы и объекты по их признакам.	Развивающие игры Проблемная ситуация Конструирование.
	Речевое развитие		Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать навыки правильно строить простейшие виды	Рассматривание иллюстраций Чтение Обсуждение Рассказ Детское словотворчество.

			предложений.	
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.	Творческие задания Чтение Рассматривание иллюстраций Организация выставок.
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Закаливание Бодрящая гимнастика Совместная деятельность Физкультминутки
V- 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «День Победы». 2 неделя «Декоративные рыбки». 3 неделя «Наш город - наш дом». 4 неделя- «Обобщение весна, насекомые».	Воспитывать любовь к родному городу, к стране.	Наблюдение Чтение Беседа Досуг Праздник
	Познавательное развитие		Развивать интерес к истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.	Развивающие игры Беседа Чтение Маршрут выходного дня Рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие		Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие		Способствовать обогащению и представлению об искусстве.	Раскрашивание Изготовление открыток Творческие задания

	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Совместная деятельность Физкультурные минутки Глазная и дыхательная гимнастики.
VI-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Читаем А.С. Пушкина». 2 неделя «Читаем С.Я.Маршака» 3 неделя «Читаем К. И. Чуковского». 4 неделя- «Лето»	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Игры Развлечение Наблюдение Беседа
	Познавательное развитие		Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Развивающие игры Проблемная ситуация Беседа
	Речевое развитие		Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	Чтение Ситуативный разговор Рассматривание иллюстраций
	Художественно-эстетическое развитие		Поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и	Слушание музыки Творческие задания

			литературной речи; способствовать углублению читательских интересов.	
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к спорту.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
VII- 2016 г.	Социально- коммуникативно е развитие	1-2 неделя «Животные, насекомые, растения»	Познакомить с новыми видами животных, растений, насекомых. Расширять представления о безопасном поведении в природе, в быту, на улице. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и к взрослым. Формировать бережное отношение к природе.	Игры Развлечение Наблюдение Беседа Создание проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций
	Познавательное развитие		Продолжать расширять представления детей о временах года, о сезонных изменениях в природе. Учить наблюдать, делать выводы, устанавливать простейшие взаимосвязи. Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении.	Игры Опыты Наблюдение Эксперименты Беседа Создание проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций
	Речевое развитие		Пополнять словарный запас слов за счет новых понятий и определений. Развивать умение общаться. Формировать правильное произношение.	ЧХЛ Разучивание стихотворений Составление рассказов Дидактические игры Словотворчество
	Художествен- но-эстетическое развитие		Развивать умение слушать музыкальные произведения. Закреплять умения детей, полученные ранее в изобразительном творчестве. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.	Слушание музыки Исполнение песен Игры

	Физическое развитие		Продолжать развивать умение действовать по сигналу педагога. Формировать быстроту реакции, выносливость, силу, ловкость Способствовать развитию интереса к занятиям физической культуры.	Различные виды гимнастик Физкультурные занятия Развлечения
--	---------------------	--	--	--

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, учитывая особенности его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает разнообразие вариантов образовательной среды;
- предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности;

Система оценки качества дошкольного образования учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи воспитанников.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

развитие", "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2015 г.	Цели и задачи работы с детьми на учебный год Режимы для дошкольников Адаптация ребёнка в группе Одежда детей	Родительское собрание. Консультации Консультации Консультации	Папки- передвижки
X-2015 г.	Организация развивающей среды Значение артикуляционной гимнастики Организация семейных прогулок «В гостях у Осени» Благоустройство территории	Консультации Консультации Консультации Досуг Субботник	Папки-передвижки Объявление Объявление
XI-2015 г.	Одежда ребёнка в детском саду Развивающие игры с ребёнком в детском саду и дома «Причуды Осени» День матери День толерантности	Консультация Консультации Конкурс, выставка творческих работ Праздник Памятка	Объявление Объявление Брифинг
XII-2015 г.	«Новый год» «Как подарить новогодний подарок» «Ёлочная игрушка» Изготовление новогодних открыток.	Праздник Анкетирование Консультация Конкурс	Объявление Круглый стол Объявление
I-2016 г.	Что такое ЗОЖ. Профилактика гриппа. Этикет для малышей. «День рождения»	Брифинг Круглый стол Развлечение	
II-2016 г.	День защитника отечества Дорожная азбука Подготовка к 8 марта Если у ребёнка плохой аппетит	Развлечение Конкурс семейного творчества Консультации Развлечение Консультация	

III-2016 г.	Международный женский день 8 Марта Масленица «О вреде компьютера»	Праздник Досуг Беседа	Объявление Приглашения
IV-2016 г.	Труд в природе Играйте вместе с детьми «Детские фантазии»	Субботник Консультация Круглый стол	Приглашение Объявление
V-2016 г.	День Победы Родительское собрание День рождения День рождения города	Развлечение Досуг Круглый стол Развлечение	Приглашение Приглашение
VI-2016 г.	«Здравствуй лето» Летний отдых «День защиты детей» День России	Индивидуальные беседы Консультация Выставка семейных работ Развлечение	Объявление
VII - 2016	«Проводим отпуск с ребенком» «Осторожно насекомые!» «Лето, лето, лето!»	Консультации Наглядная информация Круглый стол	Объявление

3. Организационный раздел рабочей программы.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность.)	9.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30 - 18.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.30 - 19.00
--	---------------

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность.)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.30-19.00

К основному режиму пребывания детей в дошкольном учреждении предлагаются рекомендации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников предусматривающие лично ориентированный подход, с учетом климатических условий региона и времени года, а также эпидемиологической обстановки в группе.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет,

Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.)

Рекомендации к режиму дня на летний период года

1. Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
2. Занятия отменяются.
3. Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

Рекомендации к режиму дня во время карантина.

1. Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.
2. Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях).
3. Занятия карантинной группы в залах проводятся в последнюю очередь.
4. Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки.

5. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
6. На участке гулять отдельно от других групп.

Рекомендации к режиму дня для детей
после перенесенных острых заболеваний
(щадящий режим дня).

1. Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращение с нее:
 - ◆ Одевать на прогулку последним. Приводить с прогулки первым.
2. На прогулке контролировать:
 - ◆ Температуру кистей рук. Температуру стоп (опрос)
3. На прогулке занимать в играх малой подвижности.
4. Удлинить дневной сон:
 - ◆ Первым укладывать на сон. Последним поднимать после сна.
5. Учитывать индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.
6. В течение 2-х недель физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий дозируется:
 - ◆ исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.
7. Скорректировать учебную нагрузку:
 - ◆ уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного напряжения.
8. Закаливающие процедуры исключаются в течение 2-х недель, затем закаливание проводится по щадящей методике.
9. Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.
10. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.

Рекомендации к режиму дня
при особых погодных условиях (гибкий режим дня)

При неблагоприятных погодных условиях утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной деятельностью в группе, других помещениях детского сада (физкультурный и музыкальный залы и т.д.).

При благоприятных погодных условиях (теплый период) с сентября по май

- ◆ Прием детей, игры и утренняя гимнастика проводятся на улице.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>епосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).</p> <p>Образовательные проекты.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p>	<p>Игровая деятельность включает: сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование.</p>	<p>Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
Группа младшего дошкольного возраста

Дни недели		Непрерывная образовательная деятельность	Время проведения	Продолжительность в НОД
понедельник	утро	1.Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.00-9.15	15 мин.
		2.Физическое развитие: на воздухе	10.00-10.15	15 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			30 мин.
Вторник	утро	1.Художественно – эстетическое развитие: музыка	9.00- 9.15	15 мин.
		2. Познавательное развитие: ФЭМП/познавательно-исследовательская деятельность	9.25-9.40	15 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			30 мин.
Среда	утро	1. Речевое развитие: развитие речи	9.00-9.15	15 мин.
		2.Физическое развитие	9.25-9.40	15 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			30 мин.
Четверг	утро	1. Познавательное развитие: ФЦКМ	9.00-9.15	15 мин.
		2.Физическое развитие	9.40-9.50	15 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			30 мин.
Пятница	утро	1. Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.00-9.15	15 мин.
	вечер	1.Художественно – эстетическое развитие: музыка	16.40-16.55	15 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 и 2 половина дня			30 мин.

Социально - коммуникативное и художественно – эстетическое (конструирование) развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды младшей группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой уголок	Атрибуты, куклы, палы, развивающие игры, посуда, коляски.	Ноябрь
		Оснащение атрибутикой игр - забав. Дополнение картотеки хороводных игр.	Декабрь
Познавательное развитие	Уголок строительных и конструктивных игр	Машины, конструкторы, мозаики, пазлы, пирамидки. Пополнение конструктивных игр схемами.	январь
	Уголок экспериментирования	Оформление картотеки экспериментов. Обновление природного материала (фасоль, горох_ семена и др). Подручные материалы.	март
	Уголок «Наш город Санкт - Петербург»	Иллюстрации о нашем городе, альбом «Моя улица», дидактические игры по ознакомлению с городом, «Разрезные картинки», «Складные кубики».	Февраль
	Уголок природы	Инструменты для трудовой деятельности, комнатные растения (по программе).	Октябрь
	Уголок развивающих игр	Половинки, «Сложи целое», «Подбери пару». Познавательный материал.	Октябрь
Речевое развитие	Уголок развития речи	Подбор материала по темам, картотека стихов.	Ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Детские инструменты, кассеты с произведениями классической музыки.	Май
	Книжный уголок	Книги о Москве, детские энциклопедии, сказки.	Январь Октябрь
	Уголок художественного творчества	Обводки, книжки- раскраски, трафареты, демонстрационный материал.	
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Дополнение картотеки подвижных игр. Спортивный инвентарь для различных видов двигательной активности (обручи, скакалки, мячи, мячи с рождками).	Февраль

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	---

деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике Изд. Корифей 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду,- М..Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Шарыгина Т.А. Добрые сказки.</p> <p>Комарова Т.С ., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика- Синтез,2007</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.,ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Афонькин С., Афонькина Б. Оригами волшебный квадрат СПб 2005</p>
Познавательное развитие	<p>-«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Рещикова-М.:ТЦ Сфера,2006г.</p> <p>-«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова-М.,Просвещение,1986г.</p> <p>-«Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,2008г.</p> <p>-«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова-М.:ТЦ Сфера,2005г.</p> <p>-«Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг, развлечения» Т.Н.Зенина-М.: Педагогическое общество России,2006г.</p>
Речевое развитие	<p>-«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова-М.:АСТ АСтрель,2007г.</p> <p>-«Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,2008г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-«Топ-хлоп, малыши» А.И.Буренина-СПб,2001г.</p> <p>-«Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2005г.</p> <p>-«Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2006г.</p>
Физическое развитие	<p>-«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Сост. Е.С.Демина.-М.:ТЦ Сфера,2006г.</p> <p>--«Физкультура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В. Большева – СПб.:Детство-Пресс, 2000г.</p> <p>-«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни» М.Ф.Литвинова-М.:Линка-пресс,2005г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО – Санкт – Петербург, 2015 год</p>

«Согласовано»

на заседании _____

протокол от _____ № _____

«Утверждаю»

приказ от _____ № _____

Рабочая программа
воспитателей Степушкина Н.А
Группа: «Непоседы» Суворова Д.В
2 младшая группа

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
№ 6 _____ Невского _____ района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2015 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
------	--

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру(социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми. - Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами. - Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами. -Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире. -Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам. -Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании,(в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников. -Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе. -Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
---------------	---

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуальности, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка; - принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка; - принцип интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
--	--

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры становится её условность. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заменителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное внимание на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>У детей 3-4 лет продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В этом возрасте у детей начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте у детей могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться так же их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек , сюжетов.</p>
---	---

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - июнь 2016 года)</p>

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>-ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.</p> <p>-использует специфические культурно- фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов(ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», « до свидания»)(в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду , дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>Владеет активной речью. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях: появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам: наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация. конструирование).</p> <p>У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>-</p>
---	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2015г	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя-«Детский сад» , «Игрушки». 2-4 неделя Мониторинг.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить делиться игрушками. Сообщать детям разнообразные сведения касающиеся непосредственно их (ты мальчик, у тебя очень короткие волосы, ты любишь играть). Формировать положительное отношение к детскому саду. Совершенствовать КГН. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке.	Коммуникативные игры – игры на адаптацию детей в детском саду. Беседы: Ситуативные разговоры Совместная деятельность Наблюдения

	Познавательное развитие		Развивать умения находить общие признаки предметов ,сравнивать контрастные и одинаковые предметы. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни. Обогащать чувственный опыт детей, развивать и фиксировать его в речи. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(игрушки, предметы домашнего обихода).Рассказывать детям о профессии воспитатель. Расширять представления детей о сезонных изменениях.	Совместная деятельность. Дидактические игры. Ситуативные беседы и разговор. Беседы. Наблюдения.
	Речевое развитие		Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей за счёт новых слов и понятий. Развивать диалогическую форму речи. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными.	Беседы. Словесные и дидактические игры. Совместная деятельность. Чтение сказок, литературных произведений. Заучивание стихотворений, потешек.

	Художественно-эстетическое развитие		Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.	Прослушивание мелодий. Рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие		Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построении. Приучать действовать совместно.	Упражнения. Утренняя и бодрящая гимнастика. Подвижные игры.

X-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	«Осень»-1неделя	Формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе. Учить замечать изменения в природе:»Становится холоднее, идут дожди» итд. Расширять представление детей о том , что осенью собирают урожай овощей, фруктов и ягод.	Беседы. Чтение стихотворений и литературных произведений. Рассматривание Разговоры.
		«Овощи»-2неделя	Учить отличать и называть по внешнему виду овощи(огурец, морковь...)	
		«Фрукты»	(яблоки, груши...), ягоды(смородина, малина). Дать представление о грибах. Познакомить с правилами поведения в природе.	
		«Грибы»		
	Познавательное развитие		Продолжать развивать умения находить общие признаки предметов и групп предметов. Учить детей обобщённым исследования разных объектов окружающей жизни. С помощью взрослого использовать действующее моделирование характера. Совершенствовать восприятие. Закреплять умение выделять форму, цвет, величину.	Рассматривание Беседы

	Речевое развитие		<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. Подсказать детям образцы обращения к взрослым зашедшим в группу(хотите посмотреть, заходите пожалуйста).Продолжать расширять и активизировать словесный запас детей, уточняя названия и назначение предметов(одежда, посуда, транспорт).Учить детей внятно произносить в словах гласные звуки(а,о,и,у,э).Учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Развивать диалогическую форму речи. Читать знакомые ,любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки и рассказы. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихи.</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание</p>
--	------------------	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать эмоциональную восприимчивость, отклик эмоций на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности(рисование, лепка, аппликация).Приобщение к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструктора.	Досуг. Организация выставки. Рассматривание.
	Физическое развитие		Формировать у детей здоровый образ жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств. Продолжать строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить место при построении.	Упражнения. Подвижные игры . НОД

XI-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя- «Домашние птицы»	Формировать навыки организованного поведения в общественных местах. Создавать игровые ситуации способствующие формированию доброжелательного отношения к окружающим. Продолжать приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у каждого ребёнка уверенность, воспитывать внимательное отношение к родным, близким и сверстникам. Развивать умение ориентироваться в помещении группы и детского сада. Закреплять умение самообслуживания, воспитывать навыки опрятности. Формировать желание выполнять несложные трудовые поручения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Продолжать формировать умение соблюдать правила элементарной безопасности.	Беседы НОД Совместная образовательная деятельность Игры Сюжетно- ролевые игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр
	Познавательное развитие	2 неделя- «Домашние животные»	ФЭМП- учить сравнивать 2 предмета по длине. Совершенствовать умение составлять группы предметов, выделять один предмет из группы. Учить различать круг и квадрат. Познакомить с квадратом. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Знакомить детей с театром посредством мини спектаклей и представлений. Продолжать учить вести наблюдения в природе. Расширять представления о дик. и дом.. жив и их детёнышах.	НОД Игры дидактические Настольные игры Настольно-печатные игры Раскраски
		3 неделя- «Звери наших лесов»		
		4 неделя- «Осень. обобщение»		

	Речевое развитие		<p>Продолжать помогать детям взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом посредством речи. Продолжать учить детей высказывать самостоятельные суждения. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы(тарелка-блюде, стул- табурет).Продолжать учить детей внятно приносить в словах некоторые согласные звуки п-б, т- д, к-г,в-ф, т-с-з-ц. Напоминать детям говорить взрослым «спасибо», «здравствуйте», «до свидание». При чтении литературных произведений объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	<p>НОД</p> <p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Разговор</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение литературных произведений, сказок</p>
--	------------------	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие		<p>Приобщать детей к народному и профессиональному искусству(словесному, театральному, изобразительному).Продолжать формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Формировать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Продолжать знакомить с тремя музыкальными жанрами : песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Уметь слушать музыкальное произведение до конца.</p>	<p>НОД</p> <p>Посещение театральных постановок</p> <p>Рассматривание</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p>
	Физическое развитие		<p>ЗОЖ- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд: принимать правильное положение в прыжках в длину и высоту; в метании мешочков с песком. Продолжать развивать активность и творчество детей в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Беседы</p> <p>НОД</p> <p>Разговоры</p> <p>Подвижные игры</p>

XII-2015 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя- «Зима»	Продолжать учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Продолжать закреплять знания и навыки правил поведения в общественных местах.	Беседы Ситуативные разговоры
		2 неделя- «Мебель»	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок. Беседовать с детьми о членах семьи. Продолжать формировать образ Я, сообщать ребёнку об изменениях происшедших с ним. Формировать уважительное отношение к сотрудникам сада.	СОД НОД
		3 неделя- Подготовка к утренику.		Игры
		4 неделя- «Новый год, игрушки»	Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада.	
	Познавательное развитие		Продолжать учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному. Закреплять умения выделять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Рассказывать о праздниках. Знакомить детей с новым временем года, с сезонными изменениями.	Рассматривание Беседа

	Речевое развитие		<p>Продолжать помогать детям общаться по темам месяца, поддерживать стремление детей договариваться во всех видах детской деятельности. Продолжать учить слушать рассказы воспитателя. Уточнять названия видов одежды, обуви, назначение, а также детали одежды. Учить отчётливо произносить слова и некоторые фразы. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Продолжать учить рассказывать наизусть стихотворения</p>	<p>НОД СОД</p> <p>Словесные дидактические игры</p> <p>Рассказывание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Прививать интерес к произведениям народного и профессионального искусства. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ.</p>	<p>Изготовление украшений к праздникам</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Совместная деятельность</p>

	Физическое развитие		Развивать физические качества(силу, гибкость, выносливость), координацию движений.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Бодрящая гимнастика Совместная деятельность
I - 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	1-2 неделя – «Зимние виды спорта». 3 неделя- «Зимние забавы» 4 неделя- «Одежда, обувь, головные уборы» 5неделя- «Как звери зимуют»	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с со взрослыми и со сверстниками, правила поведения в общественных местах.	Игра Рассматривание Совместная деятельность Раскрашивание

	Познавательное развитие		Развитие познавательной деятельности. Формирование познавательных действий.	Беседа Наблюдение Совместная деятельность Рассматривание Игры
	Речевое развитие		Продолжать развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Умение овладения способами взаимодействия с окружающими. Продолжать развивать интерес к чтению и развитие литературной речи.	Ситуативный разговор Рассматривание Беседа Чтение

	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать эстетические чувства детей, художественного восприятия, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения	Совместная деятельность Творческие задания Конкурс
	Физическое развитие		Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуры.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Закаливание Бодрящая гимнастика Совместная деятельность

II-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1 неделя- «Зимующие птицы»</p> <p>2 неделя- «Зима-обобщение»</p> <p>3 неделя- «Транспорт»</p> <p>4 неделя- «День Защитника Отечества»</p>	<p>Способствовать формированию осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Продолжать формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Рассматривание</p> <p>Раскрашивание</p> <p>Изготовление подарков папам.</p>
-----------	------------------------------------	--	--	---

	Познавательное развитие		<p>Развивать умение видеть общий признак предмета, группировать. Учить составлять группы из однородных предметов. Продолжать ориентироваться во времени года. Стимулировать использование исследовательских действий. Продолжать расширять представление детей о свойствах материалов. Продолжать знакомить с объектами социальной сферы.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
--	-------------------------	--	---	---

	Речевое развитие		Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. Учить детей различать существенные детали и части предметов. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Помогать детям употреблять в речи имена существительное в единственном и множественном числе.	Рассматривание Беседа Чтение Прослушивание Просмотр
	Художественно-эстетическое развитие		Поддерживать у детей желание осваивать формы, приёмы и методы в изобразительной деятельности.	Совместная деятельность Творческие задания Раскрашивание Самостоятельная игровая деятельность.

	Физическое развитие		Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<p>Спортивное развлечение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Закаливание</p> <p>Совместная деятельность</p>
III-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1 неделя- «8 марта, семья»</p> <p>2 неделя- «Ранняя весна»</p> <p>3 неделя- «Перелётные птицы»</p> <p>4 неделя- «Животные Севера»</p>	Воспитывать любовь к своей семье	<p>Чтение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Праздник</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>

	Познавательное развитие		Продолжать закреплять понятие детей о семье и ближайших родственниках. Познакомить с некоторыми видами животных Крайнего Севера.	Рассказ Рассматривание Разговор Беседа
	Речевое развитие		Продолжать развивать диалогическую речь. Развивать инициативность речи детей. Продолжать приучать детей слушать рассказ воспитателя.	Чтение Беседа Ситуативный разговор Рассказ

	Художественно-эстетическое развитие		Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подводить детей к пониманию ценности искусства.	Изготовление украшений к празднику Творческие задания Изготовление подарков для мам и бабушек.
	Физическое развитие		Продолжать развивать умение детей двигаться и выполнять физкультурные упражнения по сигналу воспитателя.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность Бодрящая гимнастика

IV-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1 неделя- «Животные жарких стран».</p> <p>2 неделя- «Традиции и народная культура»</p> <p>3 неделя- «Комнатные растения».</p> <p>4 неделя- «Профессии».</p> <p>5 неделя- «Инструменты».</p>	Способствовать осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства.	<p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p>
------------	------------------------------------	--	--	---

	Познавательное развитие		Закреплять умение и навыки: классифицировать и обобщать предметы и объекты по их признакам.	Развивающие игры Проблемная ситуация Конструирование.
	Речевое развитие		Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать навыки правильно строить простейшие виды предложений.	Рассматривание Чтение Обсуждение Рассказ Детское словотворчество.

	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.	<p>Творческие задания.</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Организация выставок.</p>
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.	<p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливание</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Физкультминутки</p>

V- 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя- «День Победы». 2 неделя- «Декоративные рыбки». 3 неделя- «Наш город - наш дом». 4 неделя- «Обобщение весна, насекомые».	Воспитывать любовь к родному городу, к стране.	Наблюдение Чтение Беседа Досуг Праздник
	Познавательное развитие		Развивать интерес к истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.	Развивающие игры Беседа Чтение Маршрут выходного дня Рассматривание

	Речевое развитие		Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	Рассматривание Беседа Чтение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие		Способствовать обогащению и начальному представлению об искусстве.	Раскрашивание Изготовление открыток Творческие задания
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Закаливание Совместная деятельность Физминутки Глазная и дыхательная гимнастики.

VI- 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя- «Читаем А.С. Пушкина».	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении , в быту, на улице, в природе. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Игры
		2 неделя- «Читаем С.Я.Маршака»		Развлечение
		3 неделя- «Читаем К.И.Чуковского».		Наблюдение
		4 неделя- «Лето»		Беседа
	Познавательное развитие		Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Развивающие игры
				Проблемная ситуация
				Беседа
	Речевое развитие			Чтение
				Ситуативный разговор
				Рассматривание

	Художественно-эстетическое развитие		Поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Слушание музыки Творческие задания
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к спорту.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
-------	------	--------------	---------------------------

IX-2015 г.	<p>Цели и задачи работы с детьми.</p> <p>Режимы для дошкольников</p> <p>Адаптация ребёнка в группе</p> <p>Одежда детей</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Консультации</p> <p>Консультации</p> <p>Консультации</p>	<p>Ширмочки</p> <p>Папки- передвижки</p>
X-2015 г.	<p>Организация развивающей среды</p> <p>Значение артикуляционной гимнастики</p> <p>Организация семейных прогулок</p> <p>«В гостях у Осени»</p> <p>Благоустройство территории</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Субботник</p>	<p>Ширмочки</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Объявление</p> <p>Объявление</p>
XI-2015 г.	<p>Одежда ребёнка в детском саду</p> <p>Развивающие игры с ребёнком в детском саду и дома</p> <p>«Причуды Осени»</p> <p>День матери</p> <p>День толерантности</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультации</p> <p>Конкурс, выставка творч. работ</p> <p>Праздник</p> <p>Памятка</p>	<p>Объявление</p> <p>Объявление</p> <p>Брифинг</p>

ХII-2015 г.	<p>«Новый год»</p> <p>«Как подарить новогодний подарок»</p> <p>«Ёлочная игрушка»</p> <p>Изготовление новогодних открыток.</p>	<p>Праздник</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Конкурс</p>	<p>Объявление</p> <p>Круглый стол</p> <p>Объявление</p>
I-2016 г.	<p>Что такое ЗОЖ. Профилактика гриппа.</p> <p>Этикет для малышей.</p> <p>«День рождения»</p>	<p>Брифинг</p> <p>Круглый стол</p> <p>Развлечение</p>	

II-2016 г.	<p>День защитника отечества</p> <p>Дорожная азбука</p> <p>Подготовка к 8 марта</p> <p>Если у ребёнка плохой аппетит</p>	<p>Развлечение</p> <p>Конкурс семейного творчества</p> <p>Консультации</p> <p>Развлечение</p> <p>Консультация</p>	
III-2016 г.	<p>Международный женский день 8 Марта</p> <p>Масленица</p> <p>«О вреде компьютера»</p>	<p>Праздник</p> <p>Досуг</p> <p>Беседа</p>	<p>Объявление</p> <p>Приглашения</p>

IV-2016 г.	<p>Труд в природе</p> <p>Играйте вместе с детьми «Детские фантазии»</p>	<p>Субботник</p> <p>Консультация</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Приглашение</p> <p>Объявление</p>
V-2016 г.	<p>День рождение города</p> <p>День Победы</p> <p>Родительское собрание</p> <p>День рождения</p>	<p>Развлечение</p> <p>Досуг</p> <p>Круглый стол</p> <p>Развлечение</p>	<p>Приглашение</p> <p>Приглашение</p>

VI-2016 г.	«Здравствуй лето» Летний отдых «День защиты детей» День России	Индивидуальные беседы Консультация Выставка семейных работ Развлечение	Объявление
-------------------	---	---	------------

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Непосредственно образовательная деятельность. Праздники. Развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности). Образовательные проекты.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.</p>	<p>Игровая деятельность включает: сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование.</p>	<p>Индивидуальная карта развития ребёнка.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы»Непоседы»

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Игровой уголок	Атрибуты, куклы, палы, развивающие игры , посуда, коляски.	Ноябрь
		Оснащение атрибутикой игр- забав. Дополнение картотеки хороводных игр.	Декабрь

Познавательное развитие	Уголок строительных и конструктивных игр	Машины, конструкторы, мозаики, пазлы, пирамидки. Пополнение конструктивных игр схемами.	январь
	Уголок экспериментирования	Оформление картотеки экспериментов . Обновление природного материала(фасоль, горох_ семена и др). Подручные материалы.	март
	Уголок «Наш город Санкт_- Петербург»	Иллюстрации о нашем городе , альбом « Моя улица»,дидактические игры по ознакомлению с городом, «Разрезные картинки»,»Складные кубики».	Февраль
	Уголок природы	Инструменты для трудовой деятельности, комнатные растения(по программе).	Октябрь
	Уголок развивающих игр	Половинки, «Сложи целое», «Подбери пару».Познавательный материал.	Октябрь
Речевое развитие	Уголок развития речи	Подбор иллюстративного материала по темам, картотека стихов.	Ноябрь

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Детские инструменты, кассеты с произведениями классической музыки.	Май
	Книжный уголок	Книги о Москве, детские энциклопедии, сказки.	Январь
	Уголок художественного творчества	Обводки, книжки-раскраски, трафареты, демонстрационный материал.	Октябрь
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Дополнение картотеки подвижных игр. Спортивный инвентарь для различных видов двигательной активности(обручи, скакалки, мячи, мячи с рожками).	Февраль

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
---	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике Изд. Корифей 2009 Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду,- М..Мозаика-Синтез, 2007-2010. Шарыгина Т.А. Добрые сказки. Комарова Т.С ., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика- Синтез,2007 Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.,ТЦ Сфера, 2009 Афонькин С., Афонькина Б. Оригами волшебный квадрат СПб 2005</p>
---	--

<p>Познавательное развитие</p>	
------------------------------------	--

Речевое развитие	
------------------	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
--	--

Физическое развитие	
---------------------	--

Педагогическая диагностика	Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО – Санкт – Петербург, 2015 год
----------------------------	--